



Universität  
Basel

# Hochbegabung fördern

Welche Fördermassnahmen  
gibt es für hochbegabte  
Kinder und Jugendliche?

Dr. phil. Giselle Reimann, Psychologin  
Zentrum für Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie ZEPP  
Fakultät für Psychologie



# Inhalt



## Gründe

- Braucht es Hochbegabtenförderung?

## Zeitpunkt

- Wann braucht es Förderung?
- Gibt es einen optimalen Zeitpunkt?

## Inhalt und Struktur

- Was macht gute Förderung aus?
- Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

## Bedingungen

- Was braucht es, damit Hochbegabtenförderung wirkt?

# Inhalt



## Gründe

- Braucht es Hochbegabtenförderung?

## Zeitpunkt

- Wann braucht es Förderung?
- Gibt es einen optimalen Zeitpunkt?

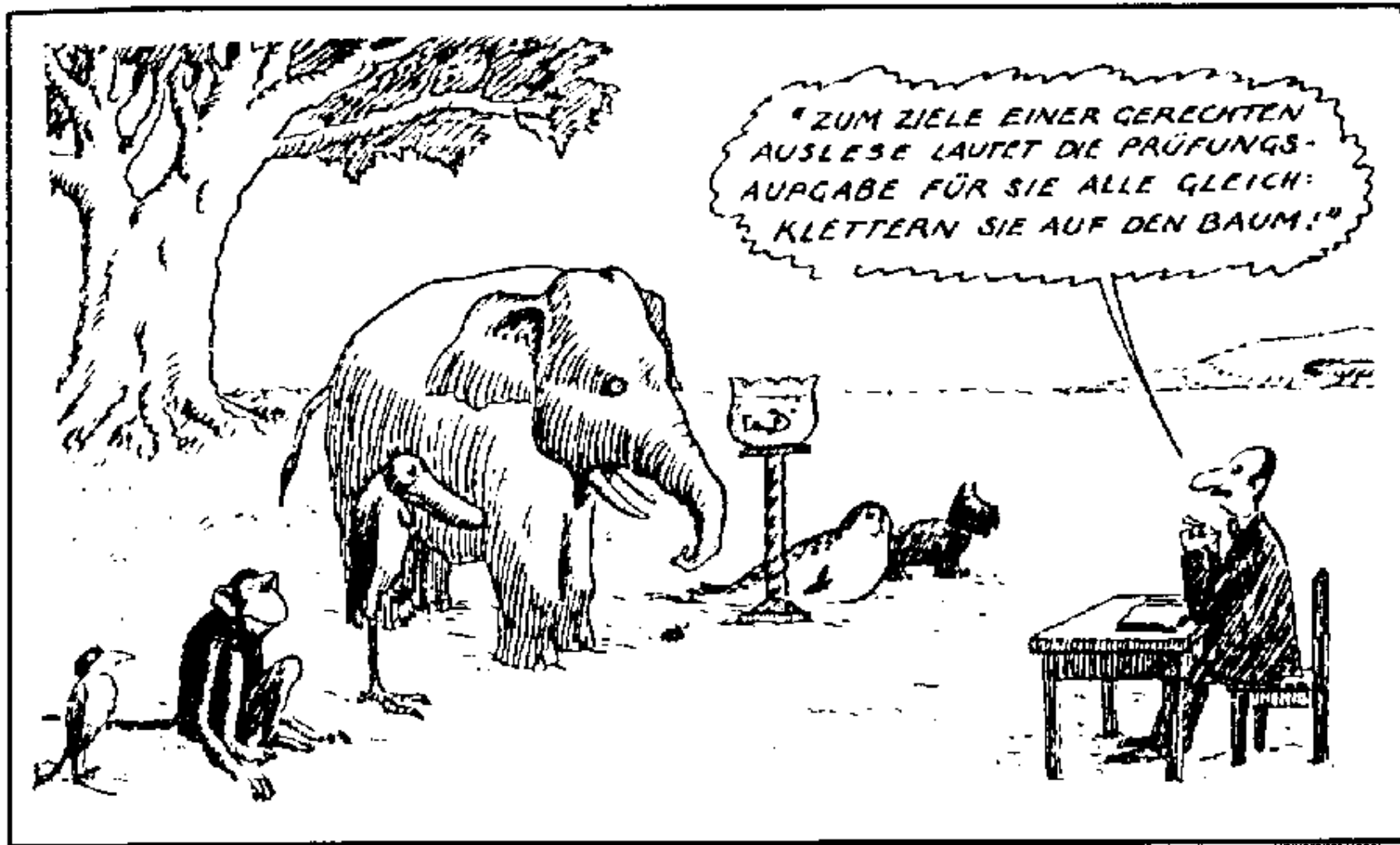
## Inhalt und Struktur

- Was macht gute Förderung aus?
- Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

## Bedingungen

- Was braucht es, damit Hochbegabtenförderung wirkt?

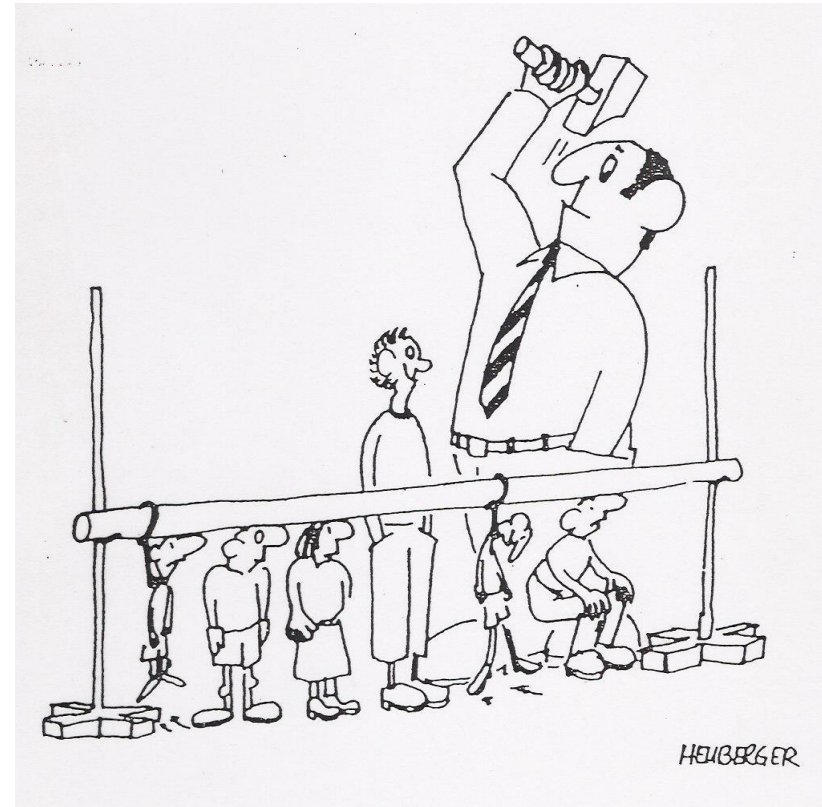
# Gründe Braucht es Hochbegabtenförderung?



# Gründe

## Braucht es Hochbegabtenförderung?

- Hochbegabte sollten die gleichen Chancen zur Entfaltung ihres Potenzials haben wie Normalbegabte.
- Chancengleichheit heisst nicht, allen Kindern die gleichen Angebote zu machen!
- Unterschiede zwischen Kindern sind normal.
- Kinder brauchen unterschiedlich viel Förderung, um ihre Fähigkeiten zu entfalten. Dies ist per se nicht ungerecht!



# Gründe

## Braucht es Hochbegabtenförderung?

- „Die meisten hochbegabten Mädchen und Jungen brauchen nicht mehr Hilfe als ihre durchschnittlich begabten Altersgenossen.“  
Arnold & Preckel, 2011, S. 158
- Bei Kindern mit massiven Schwierigkeiten löst Förderung nicht auf einen Schlag sämtliche Probleme.
- Förderung kann aber helfen, Aufgaben in Angriff zu nehmen und motivierter zu sein.

Vock, Preckel & Holling, 2007  
Arnold & Preckel, 2011

# Inhalt



## Gründe

- Braucht es Hochbegabtenförderung?

## Zeitpunkt

- Wann braucht es Förderung?
- Gibt es einen optimalen Zeitpunkt?

## Inhalt und Struktur

- Was macht gute Förderung aus?
- Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

## Bedingungen

- Was braucht es, damit Hochbegabtenförderung wirkt?

# Zeitpunkt

## Wann braucht es Förderung?



Einige Merkmale von Unterforderung:

- Nachlassen der Lern- und Arbeitsmotivation
- Minimalleistungen oder perfektionistische Tendenzen
- Konzentrationsabnahme und Flüchtigkeitsfehler
- Tagträumerei
- Verhaltensauffälligkeiten (z.B. Depression, aggressives oder clownhaftes Verhalten)
- Verlust von Selbstvertrauen, übermässige Anpassung
- Psychosomatische Symptome (z.B. häufiges Kranksein, Kopf- und Bauchschmerzen, Erbrechen)
- Leistungsverweigerung, akute Schulunlust
- Antriebsarmut, erlernte Hilflosigkeit
- Keine Lernstrategien
- Leistungsdefizite in vielen Bereichen (Underachievement)



# Zeitpunkt

## Gibt es einen optimalen Zeitpunkt?

- Lieber früher als später!
- Bei Unsicherheit: Begabungsabklärung
  - Schulpsychologischer Dienst ([www.spd-basel.ch](http://www.spd-basel.ch))
  - Zentrum für Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie ([www.zepp.unibas.ch](http://www.zepp.unibas.ch))
  - etc.



# Inhalt



## Gründe

- Braucht es Hochbegabtenförderung?

## Zeitpunkt

- Wann braucht es Förderung?
- Gibt es einen optimalen Zeitpunkt?

## Inhalt und Struktur

- Was macht gute Förderung aus?
- Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

## Bedingungen

- Was braucht es, damit Hochbegabtenförderung wirkt?

# Inhalt und Struktur

## Was macht gute Förderung aus?

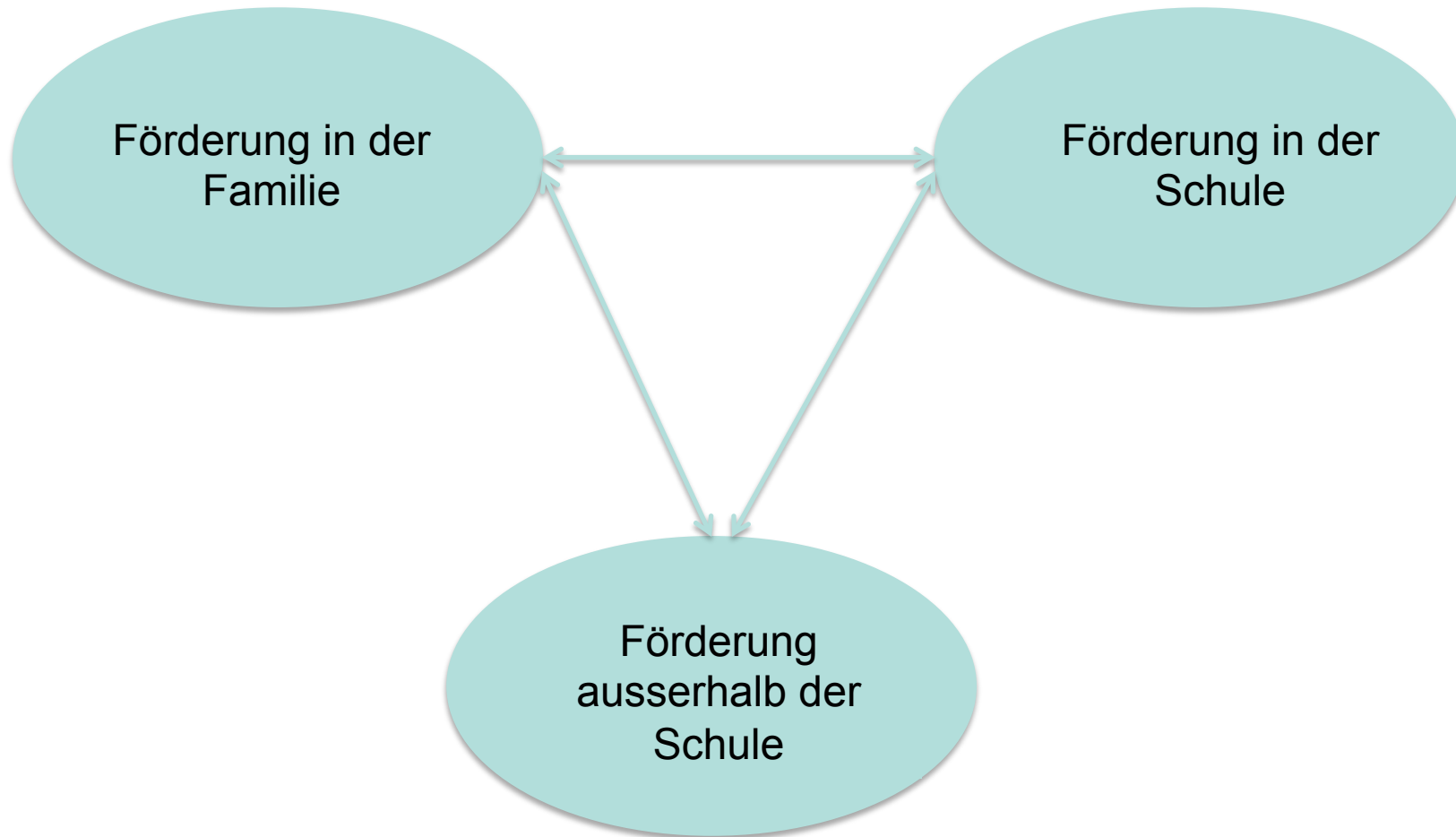
Gute Förderung ...

- ist an den **Bedürfnissen des Kindes** orientiert.
- ermöglicht es dem Kind, im Bereich seiner **Stärken** an seiner **Leistungsgrenze** zu arbeiten und bestärkt das **Interesse** für ein bestimmtes Themengebiet.
- fördert **kritisches und anspruchsvolles Denken**.
- unterstützt die **ganze** Persönlichkeitsentwicklung.
- fördert Schwächen wie auch Stärken **ganzheitlich**.
- steigert das **Wohlbefinden** des Kindes und seiner Umgebung.
- ist **realisierbar** und kontinuierlich.
- bringt das Kind in **Kontakt mit ähnlich fähigen Kindern**.

Arnold & Preckel, 2011  
Huser, 2011

## Inhalt und Struktur

# Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?



Arnold & Preckel, 2011

## Inhalt und Struktur

# Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

### Förderung in der Familie

- Sichere Bindung
- Achtungsvolle und eindeutige Kommunikation
- Anstrengung loben
- Lernen am Modell
- Verantwortung übernehmen
- Forderungen formulieren
- Kreatives Denken, Experimentieren, Erforschen fördern
- NICHT: Schulstoff vorweg nehmen



# Inhalt und Struktur

## Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

Förderung  
ausserhalb der  
Schule

- Besuch von Kursen, Feriencamps, Privatunterricht etc.
- Zum Beispiel:
  - Kinderuni
  - KidsLab
  - Kurse für neugierige Kinder am ZEPP:
    - Mathemagisches
    - Schreib-Workshop
    - Programmieren mit Roberta
    - Wie werde ich Millionär?
    - Infos: [www.zepp.unibas.ch](http://www.zepp.unibas.ch)



## Inhalt und Struktur

# Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

Förderung in der  
Schule

- Individualisierender Unterricht
  - Leistungshomogene Kleingruppen
  - Keine Zusatz-, sondern Ersatzaufgaben
  - Förderecke, Ressourcenraum
  - Entdeckendes und forschendes Lernen unterstützen
  - Fragen stellen, die nach Reflexion verlangen
  - Wenig Wiederholung



Huser, 2011

## Inhalt und Struktur

# Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

### Förderung in der Schule

- Akzeleration = Beschleunigung
  - Vorzeitige Einschulung
  - Klassensprung
  - Ein Fach auf höherer Schulstufe
- Enrichment = Anreicherung
  - Pull-Out, Mentorat
  - Projektarbeit
  - Wettbewerbe
- Spezialklassen/-schulen



Arnold & Preckel, 2011

Huser, 2011



## Inhalt und Struktur

# Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

### Wirkung von Akzelerationsmassnahmen

Vorzeitige Einschulung:

- Keine emotionalen, sozialen oder Leistungsprobleme
- Weniger Verhaltensprobleme und bessere Einstellung zur Schule als Hochbegabte, die regulär eingeschult wurden

➔ Ist ein Kind hochbegabt, wirkt sich das Zurückhalten vermutlich schädlicher als die vorzeitige Einschulung.

## Inhalt und Struktur

# Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

### Wirkung von Akzelerationsmassnahmen

Klassensprung:

- Am besten durch empirische Studien gestützt
- Bessere Schulleistungen als Kinder ohne Akzeleration
- Keine Leistungsunterschiede zu Kindern aus höherer Stufe
- Jugendliche bewerten Massnahme im Nachhinein als positiv, auch in Bezug auf die soziale und emotionale Entwicklung
- Teilweise Absinken des Selbstwerts, meist nur temporär

Kulik, 2004  
Lubinski et al., 2001

## Inhalt und Struktur

# Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

### Wirkung von Enrichmentmassnahmen

Pull-out:

- Freundschaften innerhalb der Pull-Out-Gruppe
- Bessere allgemeine Schulleistung, Kreativität und Fähigkeit zum kritischen Denken
- Aufrechterhaltung der Lernmotivation
- Gefühle der Isolation (aber nur vereinzelt)
- Eventuell Neid durch KlassenkameradInnen

Vock, Preckel & Holling, 2007

## Inhalt und Struktur

# Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

### Wirkung von Spezialklassen und Spezialschulen

- Bessere schulische Leistung (aber nicht unbedingt bessere Noten). Voraussetzung:  
Anpassung der Lehrmethoden und Qualifikation der Lehrkräfte
- Bessere Einstellung zur Schule
- Niedrigeres akademisches Selbstkonzept
- Grössere Prüfungsangst

Vock, Preckel & Holling, 2007

# Inhalt

## Gründe

- Braucht es Hochbegabtenförderung?

## Zeitpunkt

- Wann braucht es Förderung?
- Gibt es einen optimalen Zeitpunkt?

## Inhalt und Struktur

- Was macht gute Förderung aus?
- Wie kann ein hochbegabtes Kind gefördert werden?

## Bedingungen

- Was braucht es, damit Hochbegabtenförderung wirkt?



## Bedingungen

# Was braucht es, damit Hochbegabtenförderung wirkt?



**Förderung**

**Kind**

**Förderung braucht ein vertrauensvolles Verhältnis zu einer Bezugsperson!**

**Förderung muss nicht perfekt, sondern passend sein!**

**Qualität ist wichtiger als Quantität!**

## Bedingungen

# Was braucht es, damit Hochbegabtenförderung wirkt?

Förderung heisst...

- Beziehung aufbauen
- Angebote machen, die zum Kind passen
- das Kind in seiner Person annehmen



# Internetadressen

- Netzwerk Begabungsförderung Schweiz: [www.begabungsfoerderung.ch](http://www.begabungsfoerderung.ch)
- Elternverein für hochbegabte Kinder: [www.ehk.ch](http://www.ehk.ch)
- Freizeit- und Ferienveranstaltungen:  
Kinderuni: [www.kinderuni.org](http://www.kinderuni.org)
- Abklärungen und Kurse für Kinder:  
Zentrum für Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie, Universität Basel:  
[www.zepd.unibas.ch](http://www.zepd.unibas.ch)
- Begabungs- und Begabtenförderkonzept der Volksschulen BS:  
<http://www.volksschulen.bs.ch/unterricht/foerderung/begabungs-begabtenfoerderung.html>
- Begabungsförderung für Gymnasiastinnen und Gymnasiasten:  
<http://www.mb.bs.ch/schulen/gymnasien/begabungsfoerderung.html>
- Begabungsfenster für Primarschüler:  
[http://schulen.edubs.ch/ps/peter/primarschule-peters/klassenpages/copy\\_of\\_3a/copy\\_of\\_znuni](http://schulen.edubs.ch/ps/peter/primarschule-peters/klassenpages/copy_of_3a/copy_of_znuni)



# Literatur

- Arnold, D. & Preckel, F. (2011). *Hochbegabte Kinder klug begleiten – Ein Handbuch für Eltern*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Huser, J. (2011). *Lichtblick für helle Köpfe*. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.
- Kulik, J. A. (2004). Meta-analytic studies of acceleration. In N. Colangelo, S. G. Assouline & M. U. M. Gross (Hrsg.), *A nation deceived: How schools hold back America's brightest students*. (S. 13-22). The Templeton National Report on Acceleration. Iowa City, IA: University of Iowa.
- Lubinski, D., Webb, R. M., Morelock, M. J. & Benbow, C. P. (2001). Top 1 in 10'000: A 10-year follow-up of the profoundly gifted. *Journal of Applied Psychology*, 84, 718-729.
- Vock, M., Preckel, F. & Holling, H. (2007). *Förderung Hochbegabter in der Schule – Evaluationsbefunde und Wirksamkeit von Maßnahmen*. Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A. (2004). Hochbegabung unter den Gesichtspunkten von Motivations- und Expertisenforschung. In T. Fitzner & W. Stark (HRsg.), „*Genial, gestört, gelangweilt?*“ *AD(H)S, Schule und Hochbegabung*, 129-147. Weinheim/Basel: Beltz.



Universität  
Basel

Viele Wege führen zum Glück!

Begabtenförderung kann viele  
Formen annehmen.

Zentrum für Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie  
ZEPP

Universität Basel

Missionsstrasse 62

4055 Basel

[www.zepp.unibas.ch](http://www.zepp.unibas.ch)

[giselle.reimann@unibas.ch](mailto:giselle.reimann@unibas.ch)



**Vielen Dank**  
für Ihre Aufmerksamkeit.